



DUC IN ALTUM

COLLECTION DES COURS VLADIMIR

Holidays' Homework

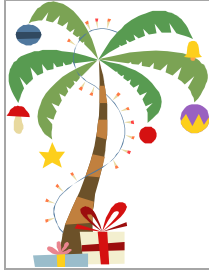
DU CE2 AU CM1

Les Cours Vladimir



Je me présente

- Exercice - J'apprends à me présenter :



- J'écris mon prénom :

- J'écris mon nom de famille :

- Où suis-je né(e) ?

- Quel est mon âge ? (j'écris en toutes lettres : *j'ai huit ans*)

- Quel est le prénom et le nom de mon meilleur ami (dans l'ordre) ?

- Quel est le héros que je préfère (dans les livres, les films ou les dessins animés) ?

- Quels sont les métiers que je veux faire plus tard ?

- Je raconte mes vacances : le lieu, mes activités, les gens qui m'accompagnent, etc. :



DU C IN ALTUM

La Poésie



Terre-Lune

Terre Lune, Terre Lune
Ce soir j'ai mis mes ailes d'or
Dans le ciel comme un météore
Je pars

Terre Lune, Terre Lune
J'ai quitté ma vieille atmosphère
J'ai laissé les morts et les guerres
Au revoir

Dans le ciel piqué de planètes
Tout seul sur une lune vide
Je rirai du monde stupide
Et des hommes qui font les bêtes

Terre Lune, Terre Lune
Adieu ma ville, adieu mon cœur
Globe tout perclus de douleurs
Bonsoir.

Boris Vian

▪ **Exercice** - J'apprends par cœur cette poésie et je la récite à un adulte dès que je la connais. Ensuite, je réponds aux questions ci-dessous :

1) Qui est l'auteur de cette poésie ?

2) Quel est le titre du poème ? (**Je n'oublie pas** : un poème = une poésie)

3) J'explique les mots suivants : METEORE et GLOBE (au besoin, j'utilise un dictionnaire) :

Les Cours Vladimir



LES NOMBRES

Lire et écrire correctement un nombre :

Pour vous aider à lire correctement un nombre vous pouvez utiliser le tableau ci-joint :

Classe des milliards			Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités		
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u

Les milliers: Le nombre 1000 se lit "mille". Le nombre après mille est 1001 "mille un" puis celui d'après 1002 "mille deux » etc...

Les millions : 999 999 se lit "neuf cent quatre-vingt-dix-neuf mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf". Le nombre suivant, 1 000 000 se lit "un million". Lorsqu'un nombre est formé de 6 à 8 chiffres, il faut d'abord prononcer le nombre de millions, puis le nombre de milliers, enfin les centaines, dizaines, et les unités.

Les milliards : 1 000 000 000 est un nombre qui se lit "un milliard". Lorsqu'un nombre est constitué de 10 à 12 chiffres, on prononce d'abord le nombre de milliards, puis le nombre de millions, puis le nombre de milliers, enfin les centaines, les dizaines, et les unités

On peut écrire tous les nombres avec les 25 mots suivants : un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, cent, mille, million et milliard.



DUC IN ALTUM

Exercice 1 - Ecriture des nombres :

Trois mille quatre :

Trois mille quatre cent quatre-vingts :

Six mille deux cent sept :

Cent quatre-vingt-deux :

Exercice 2 –

Comment écrit-on en lettres le nombre 100?.....

Comment écrit-on en lettres le nombre 13?.....

Comment écrit-on en lettres le nombre 36?.....

Exercice 3 - J'observe le tableau et je complète :

$10 + 10 + 10 + 10 + 7 = 47$	$39 = 10 + 10 + 10 + 9$
$10 + 10 + 10 + 10 + 8 =$	$34 =$
$10 + 10 + 10 + 10 + 4 =$	$54 =$
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 =$	$17 =$
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$	$76 =$
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3 =$	$89 =$



Les Mots – 1^{ère} Partie

Connaître des mots nouveaux (et se souvenir de leur sens !), c'est pouvoir parler et lire le plus justement possible.

Ainsi, pour comprendre un texte, il faut pouvoir identifier des **familles de mots**.

Exemple - Dans la liste de mots ci-dessous, celui qui n'appartient pas à la famille est barré :

danser - une danse – ~~dans~~ - une danseuse - un dancing

▪ **Exercice 1** – Dans les familles de mots ci-dessous, j'identifie l'intrus et je le barre. Ensuite, je donne sa définition exacte, au besoin à l'aide d'un dictionnaire.

1) une marque, marquer, un marc, un marqueur, un marquage

DEFINITION DE L'INTRUS :
.....
.....

2) une pomme, un pommier, une paume

DEFINITION DE L'INTRUS :
.....
.....

3) une fille, une fillette, un fils, un fil

DEFINITION DE L'INTRUS :
.....
.....

4) une arme, une armée, une larme, armer, une armure

DEFINITION DE L'INTRUS :
.....
.....



Exercice 4 – Je complète le tableau ci-dessous :

Nombre juste avant	Nombre	Nombre juste après
	678	
	935	
	4 899	
	16 740	

Exercice 5 –

Dans le nombre 36 le chiffre des unités est.....

Dans le nombre 871 le chiffre des unités est.....

Dans le nombre 8 672 le chiffre des dizaines est

Dans le nombre 670 le chiffre des dizaines est.....

Dans nombre 15 679 le chiffre des dizaines de milliers est

Dans le nombre 46 782 le chiffre des dizaines de milliers est.....



DUC IN ALTUM

MATHEMATIQUES ET JEUX

Le nombre mystère:

Je suis un nombre entier inférieur à mille.

Mon chiffre des dizaines est 1.

Mon chiffre des centaines est le double de celui des dizaines.

Mon chiffre des unités est le triple de celui des dizaines.

Le nombre mystère:

Je suis un nombre entier inférieur à mille

Mon chiffre des dizaines est 2

Mon chiffre des centaines est le double de celui des dizaines.

Mon chiffre des unités est le triple de celui des dizaines.

Les Cours Vladimir



Les Mots – 2nde Partie

▪ **Exercice 2** – Dans chacune des quatre familles de mots ci-après, un mot s’est échappé pour aller dans une autre famille que la sienne ! Je retrouve l’intrus et je le barre. Ensuite, je le remplace par le mot qui convient et qui est caché dans une des autres familles :

1. un rédacteur - chaleur – chaud – chaleureux - _____
2. un avion - un aviateur – ensoleillement - aviation - _____
3. rédiger - une rédaction - une aviatrice – rédactionnel - _____
4. soleil – ensoleiller – chaudement – ensoleillé - _____

▪ **Exercice 3** – Je m’aide des définitions suivantes pour trouver les mots en « -ILLE », comme dans l’exemple :

Exemple : Un fruit petit et noir avec lequel on fait des confitures => *la myrtille*

1. L’ensemble formé par les parents et les enfants => _____
2. Un enfant de sexe féminin => _____
3. Clôture constituée de barreaux métalliques => _____
4. Nombre égal à dix fois cent => _____



▪ **Exercice 4** – Je m’aide des définitions suivantes pour trouver les mots en « -IQUE », comme dans l’exemple :

Exemple : Etablissement de santé privé => *une clinique*

1. Art qui consiste à combiner des notes pour produire un son => _____
2. Une des couleurs noires dans un jeu de cartes => _____
3. Se dit de ce qui est seul dans son genre, inimitable => _____
4. Qui est relatif à la magie => _____

FICHE 3



DUC IN ALTUM

Exercice 6 -

1 - Le chiffre 8 représente :

98 :

448 :

6854 :

87 946 :

2 - Le chiffre 4 représente :

34 représente

541 représente

467 représente

Exercice 7 –

Je complète le tableau ci-dessous en utilisant les signes (>, <, =)

300+60+18		278
400+70+9		439
900+40+8		848
400+40+4		567
300+90+2		387
600+20+6		742



DUC IN ALTUM

Exercice 8 – Je trouve les opérations correspondantes:

J'écris l'opération pour trouver 35 :

(7) (2) (3)

J'écris l'opération pour trouver 23 :

(5) (2) (9)

J'écris l'opération pour trouver 9 :

(5) (4) (1)

J'écris l'opération pour trouver 29 :

(8) (3) (4)

J'écris l'opération pour trouver 79 :

(9) (9) (3)



DUC IN ALTUM

FICHE 4

Prendre la parole

Lorsqu'on est en classe, on peut prendre la parole : pour répondre à une question de la maîtresse ou pour présenter un exposé à ses camarades.

Je n'oublie pas : il faut que ce soit dans le calme : il faut respecter des règles simples qui rendent cet exercice agréable pour tous !

▪ **Exercice 1** - A vous maintenant de trouver dans quel ordre vous devez accomplir les étapes ci-dessous pour être un élève exemplaire et prendre la parole correctement. Je numérote les étapes **de 1 à 6** dans la marge de gauche :

- J'écoute les autres
- J'écoute la question posée
- Je réponds à la question
- Je fais des efforts pour m'exprimer à haute et intelligible voix
- Je lève la main pour parler
- J'attends que la maîtresse me donne la parole

▪ **Exercice 2 – Autodictée** - Je recopie ces paroles du chanteur **Yves Duteil** puis je les apprends par cœur pour les chanter :

« Prendre un enfant par la main, Pour l'emmenner vers demain, Pour lui donner la confiance en son pas, Prendre un enfant pour un roi. »



Les Cours Vladimir



ORDRE CROISSANT / DECROISSANT

Exercice 1 – Je classe les nombres :

Je classe ces trois nombres **du plus grand au plus petit** : 9529, 4781, 6530

Je classe ces trois nombres **du plus grand au plus petit** : 678, 245, 1386

Je classe ces trois nombres **du plus grand au plus petit** : 2793, 4295, 8630

Je classe ces trois nombres **du plus petit au plus grand** : 4579, 2609, 4578

Je classe ces trois nombres **du plus petit au plus grand** : 3276, 3627, 3267.

Je classe ces trois nombres **du plus petit au plus grand** : 4318, 5432, 6731.

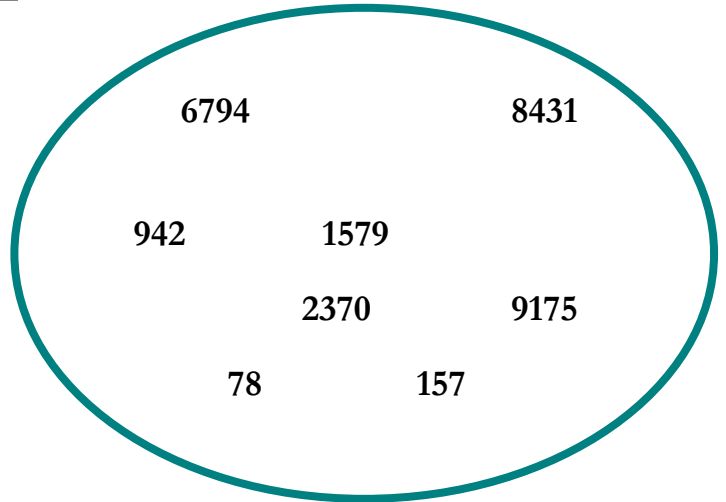


DUC IN ALTUM

Exercice 2 -

1 - Je range les nombres du plus grand au plus petit :

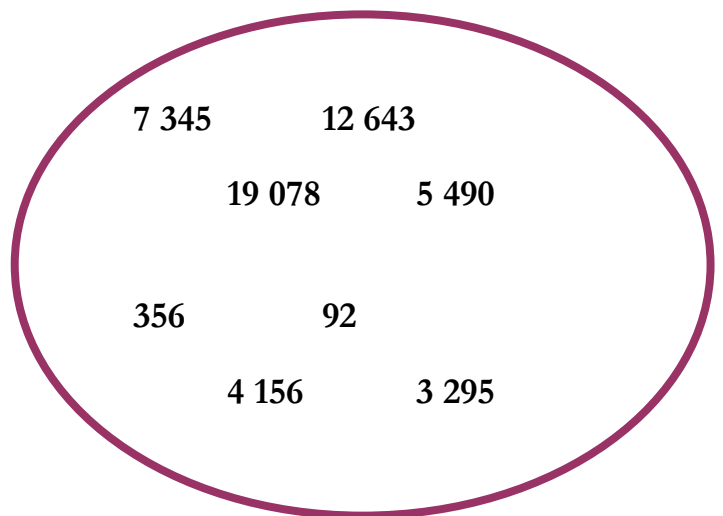
← Nombre le plus grand



← Nombre le plus petit

2 - Je range les nombres du plus petit au plus grand :

← Nombre le plus petit



← Nombre le plus grand

Les Cours Vladimir



La Structure de la Phrase

La phrase est composée d'un groupe sujet et d'un groupe verbal.

1. Le groupe sujet (GS) est composé :

- **d'un nom commun** → celui qui désigne un animal (le lion, la gazelle...), un métier (le boulanger, la directrice,...) ou une chose (une fraise, un ordinateur...).
- **d'un nom propre** → celui d'une personne (Anne, Pierre...), d'un animal (Médor, Idéfix,...) ou d'autres choses comme un pays (la France), une ville (Paris). A tous les noms propres, je mets une majuscule.
- **d'un nom + d'un adjectif** → ex : une fleur [rose] ; les [grandes] sœurs
nom + adjectif adjectif + nom

• Lorsque le groupe sujet est au **singulier**, j'accorde le verbe au **singulier**.

Ex : La maîtresse [arrive] en classe => **arrive** est à la 3^{ème} pers. du singulier

Groupe Sujet verbe

• Lorsque le groupe sujet est au **pluriel** j'accorde le verbe au **pluriel**.

Ex : Les maîtresses [arrivent] en classe. => **arrivent** est à la 3^{ème} pers. du pluriel

Groupe Sujet verbe

Je n'oublie pas :

- 1) le groupe sujet (GS) indique **de qui** ou **de quoi** on parle.
- 2) Le groupe sujet (GS) **commande le verbe**. C'est lui qui fait varier le verbe.

2. Le groupe verbal (GV) est composé :

- **d'un verbe seul** : il indique ce que le sujet **fait, pense, dit...**
- **d'un verbe + un complément du verbe** : Tu habites [à Paris]
Verbe + Complément

Je n'oublie pas :

- 1) Le groupe verbal est le mot ou le groupe de mots qui indique l'**action** (ce que **fait** le sujet).
- Ex :** Le chat chasse la souris => Le chat **fait quoi** ? Il chasse la souris !
- 2) Le groupe verbal peut aussi être le mot ou le groupe de mots qui indique l'**état** (**comment** est le sujet).
- Ex :** La fille est grande => La fille est **comment** ? Elle est grande.



DUC IN ALTUM

▪ **Exercice 1** – Je souligne le verbe une fois et le sujet deux fois. Ensuite, je remets la phrase dans l'ordre :

1. nous la mer à allons

2. comptes fait caissière la ses

3. soleil se le est couche à l'

4. orage violent l' été a

5. voisin cerises cueille le les toutes

▪ **Exercice 2** – Je souligne les sujets et j'indique leur nature (nom, groupe nominal ou pronom) :

1. Eve frappe à la porte des voisins.

2. Les amis de Perrine sont arrivés ce matin.

3. Il déjeune seul.

4. Le chien est à la chasse avec son maître.



Les Cours Vladimir



Exercice 3 – Je range les planètes suivantes par ordre croissant selon leur distance par rapport au Soleil :

	Jupiter	Mercure	Neptune	Vénus	Terre	Mars	Saturne	Uranus
distance au Soleil(en millions de km)	778	58	4 504	108	150	228	1 429	2 871

- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____
- 5 - _____
- 6 - _____
- 7 - _____
- 8 - _____

Quelle est la planète la plus éloignée du Soleil ? _____

Quelle est la planète la plus proche du Soleil ? _____

MEMENTO

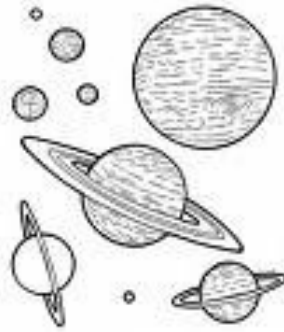
Ordre croissant : du plus petit au plus grand

Ordre décroissant : du plus grand au plus petit



DUC IN ALTUM

LES PLANETES DU SYSTEME SOLAIRE



Il y a longtemps, les astronomes connaissaient uniquement les **cinq planètes** visibles à l'œil nu. Ils leur donnèrent le nom latin des dieux grecs. La planète la plus rapide à revenir à son point de départ fût nommée **Mercure** en référence au messager de l'Olympe (dieu aux pieds ailés). La planète visible dans la douceur du matin fût appelé **Vénus** comme la déesse de l'amour. La planète qui reflétait une couleur rouge sang fut appelé **Mars** nom du dieu de la guerre. La plus brillante des planètes fût nommée **Jupiter** en référence au roi des dieux.

Les planètes terrestres : Les planètes terrestres sont **Mercure, Vénus** et **Mars**. Elles sont nommées ainsi car leur constitution et leur morphologie sont proches de celles de la Terre.

Les planètes géantes : Les planètes géantes sont **Jupiter** et **Saturne**. Elles sont d'un diamètre supérieur à celui de notre planète Terre. Leur composition est proche de celle d'une étoile.

Les planètes éloignées : Les planètes éloignées sont **Uranus, Neptune** et **Pluton**. Leur aspect est longuement resté inconnu de l'homme ; seul l'envoi d'une sonde a permis de révéler l'apparence de ces planètes.

D'origine grec, le mot "**Planète**" signifie astre errant. Les planètes tournent autour du soleil sur des trajectoires elliptiques. En observant le ciel d'une nuit à l'autre, nous remarquons que certains points lumineux ne sont plus à la même place. Pour la plupart, ces points lumineux sont les planètes de notre système solaire

Les Cours Vladimir



DUC IN ALTUM

ENGLISH

I. James Bond



When James Bond got back to his hotel room it was midnight. His windows were closed and the air-conditioning was on. Bond switched it off and opened the windows. His heart was still thumping in his chest. He breathed in the air with relief, then had a shower and went to bed.

At 3.30 he was dreaming, not very peacefully, of the three black-coated men with red eyes and angry white teeth, when suddenly he woke up. He listened. There was a noise. It was coming from the window. Someone was moving behind the curtains. James Bond took his gun from under his pillow, got quietly out of bed, and crept slowly along the wall towards the window. Someone was breathing behind the curtains. Bond pulled them back with one quick movement. Golden hair shone silver in the moonlight.

'Mary Goodnight!' Bond cursed. 'What the hell are you doing here?'

'Quick, James! Help me in!' she whispered urgently.

Bond put down his gun and tried to pull her through the open window. At the last moment her foot caught in the curtain and the window banged shut with a noise like a gunshot. Bond cursed again.

Mary Goodnight whispered, 'I'm terribly sorry, James!'

'Sh! Sh!' said Bond, and quickly led her across the room to the bathroom. He turned on the light and the shower. They sat down on the side of the bath.

Bond asked again. 'What the hell are you doing here? What's the matter?'

'James, I was so worried. A "Most Immediate" message came from HQ this evening. A top KGB man, using the name Hendriks, is staying at this hotel. I knew you were looking for him, but he knows you're here. He's looking for you!'

'I know,' said Bond. 'That man's here all right. So is a gunman called Scaramanga. Mary, did HQ say if Hendriks has got a description of me?'

'No, he hasn't. You were just described as secret agent James Bond.'

'Thanks, Mary. Now I must get you out of here. Don't worry about me, just tell HQ that you gave me the message. OK?'

'OK, James.' She stood up and looked into his eyes: 'Please take care, James.'

'Sure, sure.' Bond turned off the shower and opened the bathroom door. 'Now, come on.'

A voice came from the darkness of the bedroom:

'This is not your lucky day, Mr Bond. Come here both of you. Put your hands behind your necks!'

Scaramanga walked to the door and turned on the lights. His golden gun was pointing directly at James Bond.

Les Cours Vladimir



DUCE IN ALTUM

Comprehension check

1. Read the text and number the pictures to fit the story (1-8).

2. Are the following statements about the text true or false? Say why!

A. James Bond felt frightened and worried when he got back to his hotel room.

B. A man with a gun woke Bond at 3.30 a.m.

C. Bond was very pleased to see Mary Goodnight.

D. Bond's gun went off while he was pulling Mary through the window.

E. Mary and James talked in the bathroom because they thought it was safer there than in the bedroom.

F. Hendriks knew that Bond was in the hotel.

G. Bond didn't know that Hendriks was looking for him.

H. Mary Goodnight likes James a lot.

I. James helped Mary get out of the hotel.

3. Vocabulary and grammar work.

-The following verbs appear in the text in their Past Simple form.

Find them in the text and write them next to the base form.

Have	Breathe	Wake
Take	Creep	Shine
Whisper	Put	Try
Catch	Lead	Sit
Know	Give	Stand

-Make a list of all the parts of the body you can find in the text.

4. Use the pictures to retell the story in your own words.


Begin like this: «When James Bond got back to his hotel room, he...»

Les Cours Vladimir



duc in altum

II. King Arthur and Robin Hood




The legends of King Arthur began to appear in the twelfth century, and it is possible that they are based on a Celtic leader in the fifth or sixth century who defended his country against Saxon invasion. King Arthur was the son of Pendragon, and was born in Tintagel in Cornwall. He was brought up by Merlin, an old Celtic magician, and became king of Britain when he was fifteen. He proved his right to be king when he managed to pull a sword from a rock. He had to fight many lords, and when, with Merlin's help, he defeated them, he received the magic sword *Excalibur* from the Lady of the Lake. He married Guinevere and lived in a castle at Camelot. His knights sat at a round table so that they were all equal – nobody was sitting at the head of the table. Many of the stories in the legends are about the adventures of the knights, among them Lancelot, Perceval, Gawain, and Galahad. They spent their time hunting wild pigs, having feasts, and singing ballads. They often had to kill dragons and giants. At all times they behaved very correctly, with respect, honour, and compassion.

Arthur went to Rome to fight the emperor, Lucius, and he left his kingdom in the hands of his nephew, Modred. As he was entering Rome, Arthur learned that Modred had taken control of the kingdom and had captured Guinevere. He came back to England and defeated his nephew, but in the battle was seriously wounded. Arthur told Sir Belvedere, the last surviving knight, to throw *Excalibur* into the water of a lake. He did this, and the sword was caught by a hand which came out of the water and then took the sword below the surface.

Arthur was then taken to the Isle of Avalon to get better. We understand that he did not die, but lives on and will return when his country needs him. The legend says that the following verse is written on his tomb:

HIC IACET ARTHURUS,
REX QUONDAM
REXQUE FUTURUS

(HERE LIES ARTHUR, THE ONCE AND FUTURE KING).



Robin Hood is a legendary hero who lived in Sherwood Forest, in Nottingham, with his band of followers. Stories about him and his adventures began to appear in the fourteenth century, but the facts behind the legend are uncertain. One writer thinks Robin was born in 1160, at a time when there were many robbers living in the woods, stealing from the rich but only killing in self-defence.

Everyone knows that Robin Hood robbed the rich to give to the poor. He chose to be an outlaw, that is, someone who lives 'outside the law', but he had his own ideas of right and wrong. He fought against injustice, and tried to give ordinary people a share of the riches owned by people in authority and the Church. He had many qualities – he was a great sportsman, a brave fighter, and was very good with his bow and arrow.

He dressed in green, lived in the forest with his wife, Maid Marion, and his men, among them Friar Tuck, Allen a Dale, Will Scarler, and Little John. For food, they killed the King's deer, and many days were spent eating, drinking, and playing games. He robbed the rich by capturing them as they travelled through the forest and inviting them to eat with him. During the supper, someone looked in their bags to see how much money they had. When it was finished, Robin asked them to pay for the meal, and of course, he knew how much to ask for!

His main enemy was the Sheriff of Nottingham, who was always trying to capture Robin but never managed to do it. Some stories say that he killed Robin by poisoning him. In his dying moments, he shot a final arrow from his famous bow, and asked Little John to bury him where the arrow landed.



DU C IN AL TUM

Comprehension Check

You are going to read about two legendary English heroes, King Arthur and Robin Hood.

1. Vocabulary.

Match a line in A with a line in B to define the words in italics.

A	B
When you <i>bring up</i> children,	in a hole in the ground when they are dead.
A <i>battle</i> is	you take them prisoner.
If you <i>defeat</i> your enemy,	you are badly hurt.
If you <i>capture</i> someone,	was a soldier who rode a horse.
If you are <i>wounded</i> in a battle,	you look after them and educate them until they are grown up.
In medieval times, a <i>knight</i>	the place where you bury someone.
You <i>bury</i> someone	a fight between soldiers, armies,...
A <i>tomb</i> is	you win a victory over them in a battle.

2. Answer the questions about King Arthur and Robin Hood.

A. When did stories about him begin to appear?

B. Who is the legend based on?

C. When did he live?

D. Where did he live?

Les Cours Vladimir



DUC IN ALTUM

E. He was the leader of a group of people. Who were they? What did they use to do?

F. Was he a good man?

G. Why is he famous? What are some of the things he did?

H. Who were his enemies?

I. How did he die?

J. What do King Arthur and Robin Hood have in common?

K. What's a legend? (Explain with your own words)

Les Cours Vladimir

