



DUC IN ALTUM

COLLECTION DES COURS VLADIMIR

Cahier de vacances

DU CE1 AU CE2

Les Cours Vladimir



Je me présente

- **Exercice 1** - J'apprends à me présenter :



- J'écris mon prénom :

- J'écris mon nom de famille :

- Où suis-je né(e) ?

- Quel est mon âge ? (j'écris en toutes lettres : *j'ai sept ans*)

- Quel est le lieu où je passe mes vacances ?

- Quel est le héros que je préfère (dans les livres, les films, les dessins animés...) ?

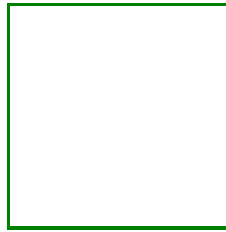
- Quel est le métier que je veux faire plus tard ?



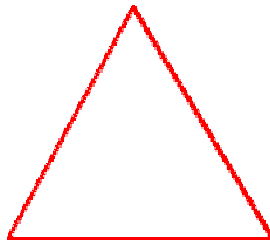
GEOMETRIE

Les formes géométriques

- **Le carré** : Le carré est une figure qui possède 4 cotés de même longueur et des angles droits comme ci dessous.



- **Le triangle** : Le triangle est une figure qui possède 3 cotés.



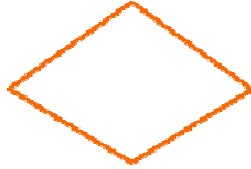
- **Le rectangle** : Le rectangle est une figure qui possède des cotés opposés de même longueur et des angles droits comme ci dessous.



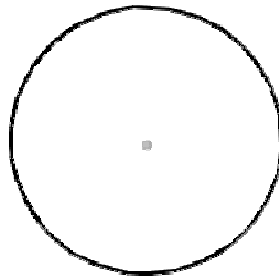


DUC IN ALTUM

- **Le losange** : Le losange est une figure qui possède 4 cotés de même longueur.



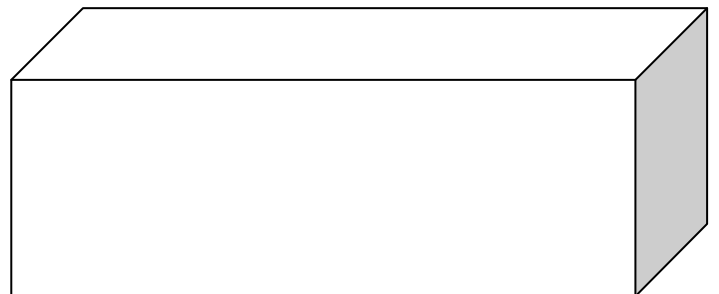
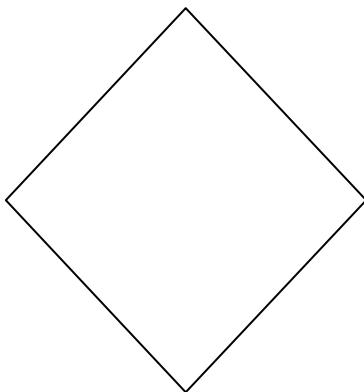
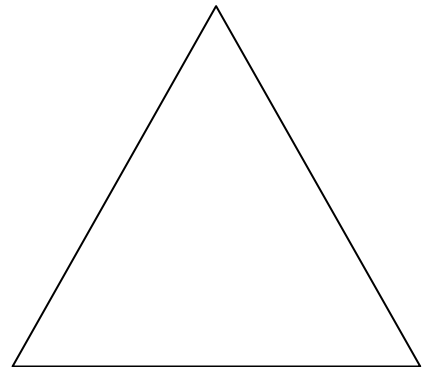
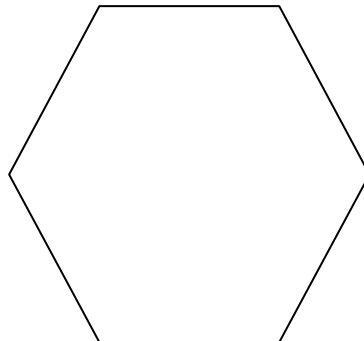
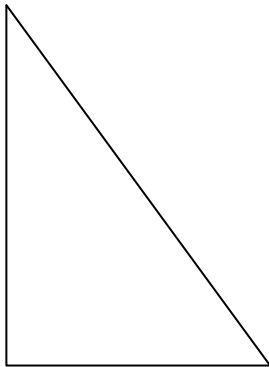
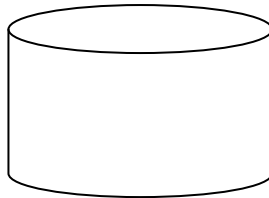
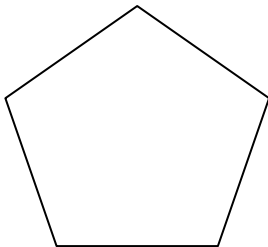
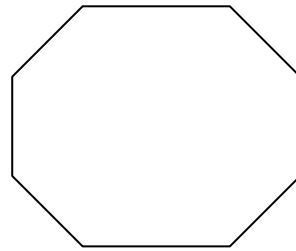
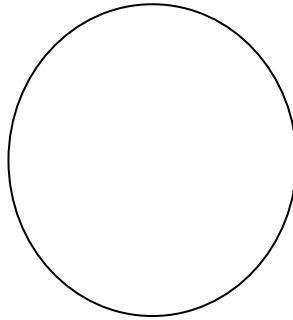
- **Le cercle** : Le cercle est une figure dont tous les points sont à égale distance d'un autre point, ici en gris, appelé le centre du cercle.





DUC IN ALTUM

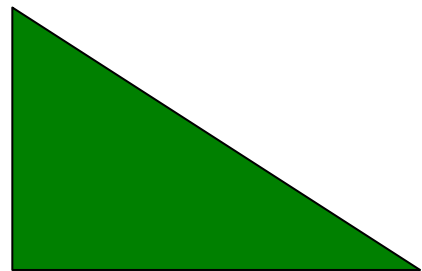
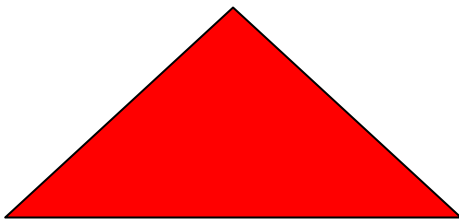
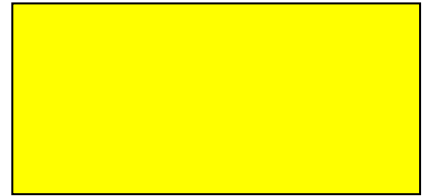
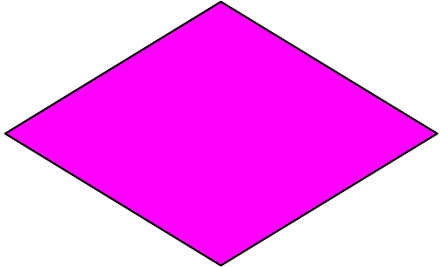
Exercice 1 - Je colorie en rouge les triangles et les autres formes en jaune :



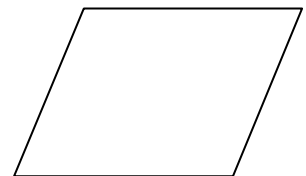
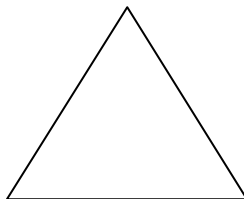
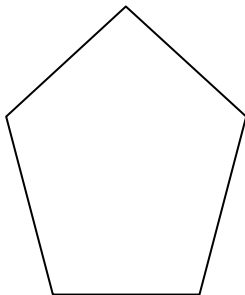
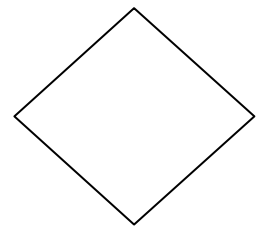
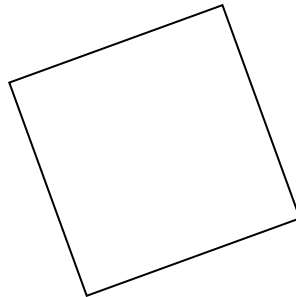
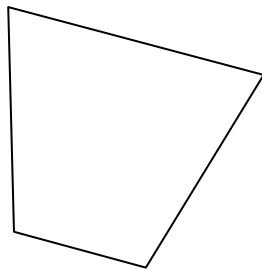
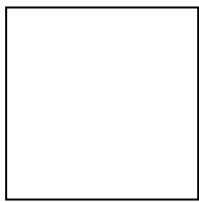


DUC IN ALTUM

Exercice 2 - Je nomme les figures suivantes :



Exercice 3 - Je colorie en jaune les carrés et en vert les rectangles. Je vérifie avec mon équerre et avec mon double décimètre :





DUC IN ALTUM

Exercice 4 - Je complète avec les mots suivants : quatre ; longueur ; droits ; trois ; angle :

Un rectangle est un polygone qui a :

- côtés
- angles droits
- ses côtés opposés de la même

Un carré est un polygone qui a :

- côtés égaux,
- 4 angles



DUC IN ALTUM



L'Alphabet



- **Exercice 1** – Je complète l'alphabet ci-dessous, en lettres minuscules :

a - b - ____ - ____ - ____ - f - ____ - h - ____ - ____ - ____ - l - ____ -
n - o - ____ - ____ - r - s - ____ - u - ____ - ____ - x - ____ - z

- **Exercice 2** – Je classe ces mots dans l'ordre alphabétique :

veste – enfant – addition – prix – mot – cheval

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____

- **Exercice 3** – Je lis ces mots :

océan - approche- mer - terre – savoir – été

- Je les classe par ordre alphabétique :

- Une fois ces mots classés **dans l'ordre**, je les place dans le texte ci-dessous :

La fin de l'école _____ et l'_____ commence vraiment. Je suis impatient de voir la mer. J'ai le souvenir des bateaux qui vont et viennent sur la _____ . Leurs voiles flottent au gré du vent. Le paysage est superbe et l'_____ est immense. Là-bas, tout au loin, au-delà de l'horizon, il y a quoi ? J'aimerais bien le _____ ! De la _____ ou encore de l'eau ?

⇒ **Je n'oublie pas** : Chaque mot a son importance et le texte retrouve ainsi tout son sens !



PROBLEMES

Alexis avait 66 timbres. Il en perd 22. Combien a-t-il de timbres maintenant ?

Grégoire avait 37 petites voitures. On lui en donne 15. Combien a-t-il de petites voitures maintenant ?

Louis avait 82 bonbons, Il en achète 48. Combien a-t-il de bonbons maintenant ?

Gabriel avait 79 feutres. Il en perd 15. Combien a-t-il de feutres maintenant ?

Joséphine avait 99 billes. Elle en perd 18. Combien a-t-elle de billes maintenant ?

Etienne avait 71 timbres. Il en gagne 7. Combien a-t-il de timbres maintenant ?

Eva avait 67 bonbons. Elle en mange 7. Combien a-t-elle de bonbons maintenant ?



Les Mots

- **Exercice 1** - Je regarde le mot qui se trouve dans l'encadré et je l'entoure dans la liste des mots proposés, comme pour l'exemple avec le mot « tomate » :

<i>tomate</i>	<i>lome</i>	<i>tomate</i>	<i>lorlue</i>	<i>larle</i>
<i>pomme</i>	<i>bonne</i>	<i>pomme</i>	<i>comme</i>	<i>pommade</i>
<i>salade</i>	<i>sauvage</i>	<i>salade</i>	<i>sage</i>	<i>salami</i>
<i>banane</i>	<i>banane</i>	<i>banc</i>	<i>bande</i>	<i>bandage</i>
<i>poire</i>	<i>point</i>	<i>poivre</i>	<i>poire</i>	<i>poil</i>
<i>ananas</i>	<i>année</i>	<i>âne</i>	<i>annuaire</i>	<i>ananas</i>
OIGNON	OIE	OIGNON	OISON	OISEAU
POIVRON	POIREAU	POIVRON	POIVRE	POIRE
POTIRON	PORTE	POIRE	POTIRON	POTION

- **Exercice 2** - Je choisis quatre fruits ou légumes parmi ceux cités dans les encadrés de l'exercice 1 et je les dessine dans le cadre ci-dessous :



- **Exercice 3** – En-dessous de chacune des images, je choisis les deux syllabes qui conviennent pour créer le mot correct, et je le réécrit :



DUC IN ALTUM



a – mo

a – mies

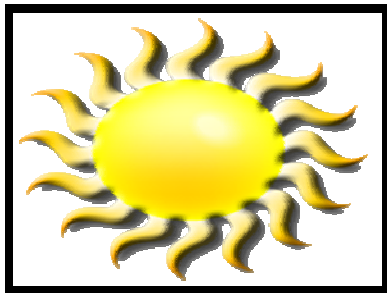
=> _____



vai - lo

vé - lo

=> _____



sa – leil

so – leil

=> _____



mai - son

moi - ton

=> _____

▪ **Exercice 4 – Dictée :**

« Le petit chat blanc

Le petit chat est blanc comme la neige. Quand il court dehors en hiver, on ne voit que ses petits yeux noirs. Ses yeux sont ronds comme des billes ! »



ECRITURE DES NOMBRES

Exercice 1 – J'écris en chiffres ou en lettres :

Deux cent trente – sept : _____

Quatre cent cinquante-deux : _____

Huit cent quatre : _____

458 : _____

902 : _____

156 : _____

Exercice 2 – J'écris le nombre suivant dans différentes écritures :

Exemple :

541 =

- $500 + 41$
- $540 + 1$
- $500 + 40 + 1$
- $(100 \times 5) + (10 \times 4) + 1$
- 5 centaines, quatre dizaines et une unité
- $5 \text{ c} + 4 \text{ d} + 1 \text{ u}$

678 =



DUC IN ALTUM

Exercice 3 – Je relie les étiquettes identiques :

$400 + 20 + 5$

$6c + 5d + 2u$

$650 + 2$

4 centaines 2 dizaines

205

$2c + 3d + 9u$

570

$(100 \times 4) + (10 \times 2) + 5$

$400 + 20$

$(100 \times 5) + (10 \times 7)$

$230 + 9$

2 centaines 5 unités

Exercice 4 – J'écris le rang de 5 dans chaque nombre :

567 : _____

45 : _____

51 : _____

Exercice 5 - Je décompose les nombres suivants :

Exemple : $342 = (100 \times 3) + (4 \times 10) + 2$

● 768 : _____

● 211 : _____

● 149 : _____

FICHE 4



DUC IN ALTUM

▪ **Exercice 5** - Je relie chaque mot avec l'image qui lui correspond :

▪ chat



▪ lapin



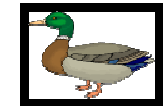
▪ canard



▪ loup



▪ chien



▪ poule



▪ poisson



▪ **Exercice 6** – Je classe les mots ci-dessus (chat, lapin, canard, ...) par ordre alphabétique et je les recopie correctement ci-dessous :



LES MULTIPLICATIONS

● La multiplication :

Effectuer une multiplication, c'est additionner un nombre plusieurs fois. Par exemple :

$$2 \times 3 = 6$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$3 \times 5 = 15$$

Lorsque l'on calcule 2 fois 3 on calcule $3 + 3$ (on additionne le 3 deux fois), lorsque l'on calcule 4 fois 4 on calcule $4 + 4 + 4 + 4$ (on additionne le 4 quatre fois), lorsque l'on calcule 3 fois 5, on calcule $5 + 5 + 5$ (on additionne le 5 trois fois).

Exercice 1 – J'effectue les multiplications suivantes :

Combien vaut 1×0 ? _____

Combien vaut 2×8 ? _____

Combien vaut 3×6 ? _____

Combien vaut 3×9 ? _____

Combien vaut 4×8 ? _____

Exercice 2 – J'effectue les calculs suivants :

$4 \times 1 = ?$

$5 \times 1 = ?$

$3 \times 3 = ?$

$1 \times 1 = ?$

$1 \times 4 = ?$

$3 \times 4 = ?$

$3 \times 5 = ?$

$2 \times 4 = ?$

$2 \times 5 = ?$

$8 \times 2 = ?$

$1 \times 9 = ?$

4



Le Dictionnaire

Je vais apprendre à me servir d'un dictionnaire ! **C'est un livre extraordinaire** : il contient tous les mots de la langue et il donne leurs définitions (les explications).

1. Pour trouver le mot qui m'intéresse : **les mots sont classés par ordre alphabétique**. Il est donc très important de bien connaître l'alphabet.

2. Après chaque mot, le dictionnaire indique la nature du mot par des abréviations : **n.** signifie **nom**, **v.** signifie **verbe**, **adj.** signifie **adjectif**, **m.** signifie **masculin**, **f.** signifie **féminin**.

Je n'oublie pas : le dictionnaire est un livre dans lequel je peux trouver le sens de tous les mots que je ne connais pas encore. Je ne dois donc pas hésiter à le garder sur mon bureau toute l'année et à l'utiliser. Apprendre un mot nouveau, c'est découvrir tout un monde !

▪ **Exercice 1** – J'écris en toutes lettres le sens de chaque abréviation (je peux m'aider de l'encadré ci-dessus) :

f. : _____

m. : _____

adj. : _____

n. : _____

n.m. : _____

▪ **Exercice 2** – Je cherche la définition des mots suivants dans le dictionnaire et je la recopie ci-dessous (**je précise s'il y a plusieurs définitions**) :

• Pirogue :

• Tableau :



DUC IN ALTUM

▪ **Exercice 3** – Dictée :

« L'enfant reconnaît sa mère à son sourire » (citation du poète **Virgile**)

▪ **Exercice 4** – Pour chaque mot que j'ai défini, je trouve une phrase de mon imagination :

1. pirogue : _____

2. tableau : _____

▪ **Exercice 5** – Je souligne le mot qui est utilisé dans les deux phrases de chaque ligne. En dessous, j'indique si le mot souligné a le même sens dans les deux phrases en entourant la bonne réponse :

1. Le prix du pain a augmenté / Le meilleur élève a obtenu un prix d'honneur

SENS IDENTIQUE

SENS DIFFERENTS

2. La soustraction est une opération / L'opération a été faite par un médecin

SENS IDENTIQUE

SENS DIFFERENTS

3. Anne écrit une lettre à sa grand-mère / L'alphabet compte 26 lettres

SENS IDENTIQUE

SENS DIFFERENTS

4. Le montant des fenêtres est en bois / Le montant des courses est de 20 euros

SENS IDENTIQUE

SENS DIFFERENTS



LES SOUSTRATIONS

Pour calculer une différence ou un reste, j'effectue une soustraction

Exercice 1 – Je calcule les soustractions suivantes :

$29 - 7 =$

$27 - 25 =$

$18 - 9 =$

$42 - 0 =$

$49 - 7 =$

$57 - 25 =$

$12 - 9 =$

$31 - 2 =$

$28 - 1 =$

$17 - 15 =$

$18 - 6 =$

$44 - 6 =$

$37 - 3 =$

$34 - 28 =$

$36 - 27 =$

$37 - 8 =$

Exercice 2 – Je complète les soustractions suivantes :

$125 - \underline{\quad\quad} = 3$

$18 - \underline{\quad\quad} = 5$

$456 - \underline{\quad\quad} = 52$

$27 - \underline{\quad\quad} = 1$

$78 - \underline{\quad\quad\quad} = 12$

$91 - \underline{\quad\quad\quad} = 31$

Exercice 3 – J'effectue les problèmes suivants :

1) Edouard a 65 € dans sa tirelire - il décide de s'acheter un jeu de société d'une valeur de 41 € - Combien lui reste t-il ?

2) Louise a 127 € dans sa tirelire - elle décide de s'acheter un collier d'une valeur de 25 € - Combien lui reste t-il ?



Culture Générale

- **Exercice 1** : je colorie le tableau ci-dessous :



Je n'oublie pas : **La Joconde** est le titre d'un tableau peint par **Léonard de Vinci**

- **Exercice 2** – Comment s'appelle celui qui peint ?



DUC IN ALTUM

ENGLISH

Content se dit en anglais: "**happy**"

L'objectif du jour:

Savoir dire: "je suis content"



La solution:

> Il faut utiliser l'auxiliaire BE, conjugué au présent. Il faut apprendre ses formes par coeur. On appelle BE auxiliaire car c'est un petit mot qui permet de former des phrases. C'est un mot outil. Vous trouverez sa conjugaison au présent dans la colonne "auxiliaire" ci-dessous. Sa conjugaison dépend bien sûr du pronom / du sujet de la phrase.

> Il faut également connaître les pronoms personnels 'je', 'tu', 'il', 'nous', 'vous', 'ils' elles

Pronom	auxiliaire	adjectif	Traduction	Remarques
I	am	happy	Je suis content	N'oubliez pas la majuscule. " I " se prononce approximativement comme "ail"
you	are	happy	Tu es content(e) / Vous êtes content(e)	-
he	is	happy	Il est	Pour un humain



DUC IN ALTUM

			content	masculin
she	is	happy	Elle est contente	Pour un humain féminin
it	is	happy	C'est/Il est content	Pour un objet inanimé: table, chaise, arbre, maison... et tous les vivants autres qu'humains, soit le monde animal et végétal, sinon minéral.
we	are	happy	Nous sommes contents	-
you	are	happy	Vous êtes content(e)s	En s'adressant à plusieurs personnes. C'est la même forme que "tu" car il n'y a pas à proprement parler de tutoiement en anglais
they	are	happy	Ils/Elles sont contentes	-



Attention!



DU C IN ALTUM

Alors qu'en français, il n'y a que deux formes à la 3e personne du singulier (une forme pour les noms masculins, une forme pour les noms féminins), en anglais, il y a donc **3 formes**: une forme pour les êtres humains de sexe masculin, une autre pour les êtres humains de sexe féminin, une autre pour les non humains.

> On remarque tout de suite qu'en anglais les adjectifs sont invariables et ne s'accordent donc pas avec le sujet. On dit bien: 'they are happy' et non: 'they are happys'.

Put in am, is, are.

Exercise 1

1. Sarahbig.
2. Peter and Sallybig.
3. You.....beautiful.
4. Ia girl.
5. .Webig...
6. Mum and dad

Exercise 2

1. The weathernice today.
2. I.....not tired
3. This bagheavy.
4. Look ! There.....Ada.
5. Ia taxi driver. My sistera teacher.



DUC IN ALTUM

L'objectif du jour:

Savoir dire la date.

Exemple:

- What is the date today?
- Today is Sunday, September 04th 2012

Connaître les nombres ordinaux

On se souvient: d'un nombre ordinal, c'est un nombre qui permet de classer quelque chose dans un ordre: le 1^{er} à arriver, le 3^{ème} à rendre sa copie, la 4^{ème} au niveau des résultats scolaires etc...

Les nombres les plus simples: les adjectifs cardinaux (1,2,3...). Malheureusement, j'ai bien peur qu'il faille apprendre les nombres ordinaux **par coeur**, bien qu'il y ait quand même une règle:

Généralement, on forme le nombre ordinal à partir du nombre cardinal, auquel on ajoute **'th**

Exemple: 7 = seven => 7^{ème} = seventh

Malheureusement, il y a beaucoup d'exceptions, à commencer par les 3 premiers.

1	<u>one</u>	premier	<u>first</u>	1st
2	<u>two</u>	2e	<u>second</u>	2nd
3	<u>three</u>	3e	<u>third</u>	3rd



DUC IN ALTUM

4	<u>four</u>	4e	<u>fourth</u>	4th
5	<u>five</u>	5e	<u>fifth</u>	5th
6	<u>six</u>	6e	<u>sixth</u>	6th
7	<u>seven</u>	7e	<u>seventh</u>	7th
8	<u>eight</u>	8e	<u>eighth</u>	8th
9	<u>nine</u>	9e	<u>ninth</u>	9th
10	<u>ten</u>	10e	<u>tenth</u>	10th
11	<u>eleven</u>	11e	<u>eleventh</u>	11th
12	<u>twelve</u>	12e	<u>twelfth</u>	12th
13	<u>thirteen</u>	13e	<u>thirteenth</u>	13th
14	<u>fourteen</u>	14e	<u>fourteenth</u>	14th
15	<u>fifteen</u>	15e	<u>fifteenth</u>	15th
16	<u>sixteen</u>	16e	<u>sixteenth</u>	16th
17	<u>seventeen</u>	17e	<u>seventeenth</u>	17th



DUC IN ALTUM

18	<u>eighteen</u>	18e	<u>eighteenth</u>	18th
19e	<u>nineteen</u>	19	<u>nineteenth</u>	19th
20	<u>twenty</u>	20e	<u>twentieth</u>	20th

21	<u>twenty-one</u>	21st	<u>twenty-first</u>
22	<u>twenty-two</u>	22nd	<u>twenty-second</u>
23	<u>twenty-three</u>	23rd	<u>twenty-third</u>
24	<u>twenty-four</u>	24th	<u>twenty-fourth</u>
25	<u>twenty-five</u>	25th	<u>twenty-fifth</u>
26	<u>twenty-six</u>	26th	<u>twenty-sixth</u>
27	<u>twenty-seven</u>	27th	<u>twenty-seventh</u>
28	<u>twenty-eight</u>	28th	<u>twenty-eighth</u>
29	<u>twenty-nine</u>	29th	<u>twenty-ninth</u>



DUC IN ALTUM

Exercise :

Translate these dates.

1. Lundi 12 mars 2012
2. Vendredi 21 avril 2011.....
3. Jeudi 11 septembre 2012.....
4. Samedi 17 juin 2010.....
5. Dimanche 9 juillet 2012.....
6. Mardi 22 mai 2009.....
7. Mercredi 27 août 2012.....



DUC IN ALTUM

HOW DO I FEEL RIGHT NOW?



Aggressive



Angry



Anxious



Ashamed



Bashful



Bored



Cautious



Confident



Confused



Curious



Depressed



Determined



Disappointed



Disbelieving



Disgusted



Ecstatic



Embarrassed



Enraged



Envious



Exasperated



Exhausted



Frightened



Frustrated



Grieved



Guilty



Happy



Hopeful



Hurt



Indifferent



Interested



Jealous



Joyful



Lonely



Loved



Loving



Miserable



Optimistic



Overwhelmed



Pained



Puzzled



Regretful



Relieved



Sad



Satisfied



Shocked



Shy



Smug



Sorry



Stubborn



Stupid



Surprised



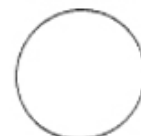
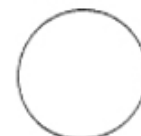
Suspicious



Thoughtful



Withdrawn





DUC IN ALTUM

L'objectif du jour :

Savoir dire : « comment je me sens aujourd'hui »

Les vignettes ci-jointes présentent des adjectifs utiles pour évoquer l'état d'esprit ou l'attitude d'un personnage. **Apprendre 5 mots par jour à l'oral.**

- Look at the faces and adjectives under each face frequently to try and remember them !

Vocabulary

Vocabulaire

Agressive	agressif
Angry	fâché
Anxious	inquiet, anxieux
Ashamed	honteux, honteuse
Bashful.....	pudique
Bored	ennuyé
Cautious	prudent, prudente
Confident	confident
Confused.....	confus, confuse, embarrassé
Curious.....	curieux, curieuse
Depressed	déprimé
Determined.....	résolu, fermement décidé
Disappointed	déçu, désappointé
Disbelieving	incrédule
Disgusted.....	dégoûté
Ecstatic	enthousiaste
Embarrassed.....	embarrassé, gêné
Enraged	furieux, furieuse
Envious	envieux, envieuse
Exasperated	exaspéré
Exhausted	épuisé
Frightened.....	apeuré
Frustrated.....	frustré, contrarié
Grieved.....	triste, mélancolique
Guilty.....	coupable
Happy	content
Hopeful	optimiste, plein d'espoir
Hurt	peiné, blessé
Indifferent.....	indifférent



DUC IN ALTUM

Interested	intéressé
Jealous.....	jaloux, jalouse
Joyful.....	joyeux, joyeuse
Lonely.....	seul, solitaire
Loved.....	chéri, aimé
Loving.....	affectueux, affectueuse, tendre
Miserable.....	malheureux, misérable
Optimistic.....	optimiste, positif, positive
Overwhelmed.....	accablé, abattu, anéanti
Pained.....	affligé
Puzzled.....	perplexe
Regretful.....	plein de regrets
Relieved.....	soulagé, déchargé
Sad.....	triste
Satisfied.....	satisfait, satisfaite, content
Shocked.....	choqué, traumatisé
Shy.....	timide
Smug.....	suffisant, content de soi
Sorry.....	désolé, navré
Stubborn.....	entêté, tenace, obstiné
Stupid.....	stupide, idiot
Surprised.....	étonné, surpris, surprise
Suspicious.....	méfiant, méfiante, suspicieux, suspicieuse
Thoughtful.....	prévenant, attentionné
Withdrawn.....	rétracté, annulé, retiré